



Année universitaire 2024-25

LA MOTIVATION DES NOUVEAUX INSCRITS EN L1 ET LP1

DEvAP 2024

Route de Mende
34199 Montpellier Cedex 5

ARTS · LETTRES · LANGUES · SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Depuis 2018 la rentrée universitaire se trouve systématiquement impactée par des bouleversements qui pourraient rendre particulièrement instables les mesures réalisées par cette enquête : 2018 était marquée par l'entrée en vigueur de la plate-forme d'orientation Parcoursup ; la promotion 2020 a vu son année de terminale perturbée par la crise sanitaire COVID19 (confinements, cours en visio-conférence, bacs validés en contrôle continu...) ; en plus des derniers effets de cette crise (rentrée hybride), la promotion 2021 était la première issue du nouveau baccalauréat général (tandem de spécialités à la place des filières L, S et ES) qui remet en cause les repères d'analyse des caractéristiques des nouveaux bacheliers.

Au-delà de l'impact de ces éléments sur l'accès à l'université, au cours de la même période la création des parcours "Accès Santé" - L.AS ou le passage du DUT en 2 ans vers le BUT en 3 ans ont participé à la transformation du paysage. L'entrée de la promotion 2022 à l'université s'est inscrite dans un contexte de retour à une stabilité post Parcoursup malgré la mise en place d'une nouvelle offre de formation de licence à l'UPVM3. Si cette dernière est plutôt stable en termes de mentions (seule *Arts du Spectacle* se retrouve séparée en 2 mentions distinctes : *Etudes cinématographiques et audio-visuelles* et *Etudes théâtrales*), elle a redéfini certains parcours et intégré dans les maquettes des nouveautés comme les Humanités numériques (briques NEXUS) ou les Humanités écologiques qui peuvent jouer un rôle dans l'attractivité de l'Université. Enfin, en 2024, la fermeture du BUT à Béziers au de l'ouverture de la 1^{ère} licence professionnelle en 3 ans de l'établissement marque aussi localement un changement pour une offre de formation toujours plus diversifiée et adaptée aux spécificités locales.

Malgré ces évolutions, les éléments mesurés dans l'enquête évoluent lentement, à l'image des indicateurs de motivation directe des étudiants en déclin au fil des ans et/ou évoluent davantage sur le long terme comme cela est le cas pour les projets professionnels étudiants toujours plus précis. Par ailleurs, si le nombre d'étudiants inscrits "par défaut" a fluctué depuis la mise en place de nouvelles modalités de recrutement comme Parcoursup, l'effet semble plus diffus dans le temps et semble même revenu à l'UPVM3 au niveau de la période de fin d'APB. C'est pourquoi les enjeux de communication et d'aide à l'orientation, qui sont au cœur des actions développées dans le cadre du projet COMPAS¹, restent primordiaux.

À partir de l'analyse de différentes variables, l'enquête appréhende les choix d'orientation faits au moment de l'entrée à l'université. Pourquoi les étudiants s'inscrivent-ils en L1 dans telle filière et à l'UPVM3 ? Comment ont-ils été orientés ? D'où viennent-ils ? Quelles sont leurs attentes ? Quelles sont leurs motivations ? Quelles sont leurs ambitions universitaires et professionnelles ? Quelles sont leurs inquiétudes ? Autant de questions auxquelles il est difficile de répondre avec précision mais pour lesquelles les lignes qui suivent permettent de donner quelques éclairages.

Le champ de l'enquête concerne l'ensemble des étudiants qui s'inscrivent pour la première fois en L1 ou LP1 à l'UPVM3 soit 5 358 étudiants. Parmi eux, 3 567 sont des **néo-bacheliers** (année du bac = année d'inscription) – les étudiants en enseignements à distance n'ont pas été interrogés.

48 % des étudiants interrogés ont répondu à l'enquête, ce qui constitue une baisse importante par rapport aux promotions précédentes (-7 pts). Compte tenu de la bonne représentation des répondants selon le genre, le groupe de bacs et la filière, les résultats n'ont pas été redressés. Chaque fois que cela a du sens, les résultats sont présentés en distinguant la population des **néo-bacheliers** et les **autres primo-entrants**. De même, les comparaisons avec les années précédentes seront systématiquement représentées [entre crochets] pour une meilleure lisibilité.

Population	Nb	Répondants	Taux de réponse
Total L1	5 358	2 568	48 % [-7 pts]
Dont néo-bacheliers (Terminale en 2024)	3 567 (67 % de la population)	1 865 (73 % des répondants)	52 % [-9 pts]

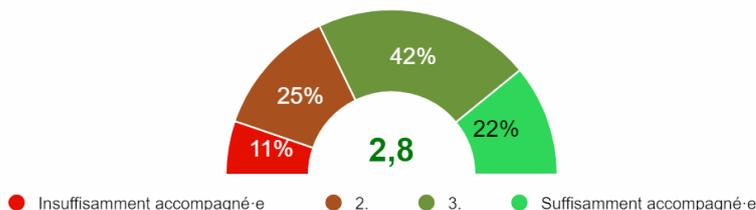
¹ Au service d'une culture partagée de l'orientation, le projet COMPAS (*Construire et mûrir son projet d'accès au supérieur*) obtenu dans le cadre des appels à projets du PIA3 *Territoires d'innovation pédagogique* vise à :

- créer un écosystème de l'information et de l'orientation avec des ressources et des dispositifs innovants
- assurer un continuum pédagogique -3/+3, établir et pérenniser de nouvelles formes de collaborations entre les lycées et les établissements d'enseignement supérieur.
- permettre aux lycéens et à leur famille de faire des choix d'orientation éclairés, mûris dans le temps, ambitieux, sereins et ouvrir le champ des possibles.

Parcoursup : un sentiment d'accompagnement en déclin depuis sa mise en place

64 % des primo-entrants se sont estimés bien accompagnés lors des choix d'orientation à faire sur la plate-forme *Parcoursup*. Toutefois, seuls 22 % d'entre eux se sont sentis *suffisamment accompagnés*, ce qui correspond à une baisse importante [-21 pts] sur les 4 dernières années !

Concernant Parcoursup, vous vous êtes senti-e :



Au moment de la mise en place de Parcoursup, les enseignants avaient été bien plus aidants pour les élèves lors de la procédure d'orientation. Une tendance qui a évolué vers la famille avec la crise sanitaire. Depuis 2 ans, la situation s'est équilibrée entre les 2 accompagnants principaux. La part des lycéens aidés par le corps enseignant ou par la famille reste équilibré et concerne près de 4 répondants sur 10.

Au cours de la procédure Parcoursup, avez-vous reçu de l'aide de la part de :

	N	%
Un enseignant	936	39%
Un membre de votre famille	905	38%
Non, je n'ai reçu d'aide de personne	810	34%
Un ami, un autre lycéen ou un étudiant	524	22%
Un conseiller d'orientation, un psyEN (psychologie de l'Education nationale) ou un CPE	223	9%
Les conseillers Parcoursup (numéro vert, messagerie)	62	3%
Autre	16	1%
TOTAL	2 371	

34% des répondants n'ont bénéficié d'aucune aide [+2 pts].

L'accompagnement reçu a porté principalement sur le *fonctionnement de la procédure [+5 pts depuis 2022]* mais aussi sur la *réalisation du dossier* et la *clarification du choix d'orientation*. Tous les items sont stables ou en progression par rapport à la promotion 2022.

La/Les personne(s) qui vous a/ont aidé, vous a/ont elle(s) :

	OUI		NON	
	N	%	N	%
...expliqué le fonctionnement de la procédure Parcoursup ?	1 279	82%	273	18%
...permis de construire ou de clarifier vos choix d'orientation	1 061	69%	479	31%
...aidé à réaliser vos dossiers de candidature (CV, lettre de motivation, etc.), à rédiger votre projet de formation motivé ?	1 056	68%	493	32%
...présenté les différents choix d'orientation ?	1 014	66%	522	34%
... aidé à décider quel vœu conserver lorsque vous avez obtenu plusieurs propositions OUI ou OUI SI ?	683	44%	860	56%

L'université, source d'information privilégiée qui reste satisfaisante

Si 45 % des nouveaux étudiants ont fait des recherches sur les formations universitaires avant la classe de terminale [+2 pts par rapport à 2023], ils sont encore 6 % à ne pas avoir fait de recherche du tout [-2 pts par rapport à 2023].

À partir de quel moment avez-vous commencé à vous renseigner sur les formations délivrées par les universités ?



- Au collège ou avant
- En 2nde
- En 1ère
- En Terminale avant les vacances de Noël
- En Terminale après les vacances de Noël
- Je n'ai pas fait de recherche sur les formations délivrées par l'université

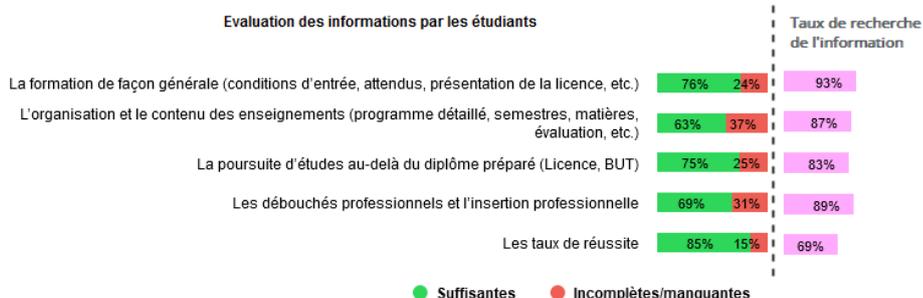
La plate-forme *Parcoursup* a sensiblement modifié l'accès à l'information pour les étudiants car celle-ci comporte désormais directement les informations essentielles relatives aux filières. Toutefois, 30 % des répondants déclarent ne pas avoir utilisé la plate-forme comme source d'information [-14 pts depuis 2022].

Les sites internet des universités sont de loin les outils les plus utilisés pour se renseigner (77 %) [-3 pts par rapport à l'an dernier] et constituent donc la voie d'entrée privilégiée pour l'information sur les formations. Viennent ensuite *Parcoursup* (70 %), *l'entourage* (52 %) et *les médias spécialisés* (37 %) dont le recours est très en forte diminution ces dernières années [-22 pts en 2 ans]. À noter, que la plupart des items accusent une régression ou sont stables, à l'exception des réseaux sociaux [+3 pts], des salons étudiants et des JPO [+1 pts]

QUELLE(S) SOURCE(S) D'INFORMATIONS AVEZ-VOUS UTILISEE(S) ?	ÊTES-VOUS NÉO-BACHELIER ?					
	BACHELIER 2024		AUTRES PRIMO-ENTRANTS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Les sites internet des universités	1 222	79%	391	71%	1 613	77%
La Plateforme Parcoursup	1 116	72%	355	65%	1 471	70%
Votre entourage (famille, amis...)	816	53%	270	49%	1 086	52%
Des médias spécialisés dans les études supérieures (ONISEP, l'Etudiant, Mon orientation en ligne...)	624	40%	156	28%	780	37%
Les réseaux sociaux (Facebook, Instagram, LinkedIn, Alumni...)	592	38%	145	26%	737	35%
Les salons étudiants	607	39%	63	11%	670	32%
Un professeur principal ou d'autres professeurs	572	37%	35	6%	607	29%
Les JPO (Journées Portes Ouvertes) des universités	510	33%	79	14%	589	28%
Le service d'information et d'orientation des universités	198	13%	57	10%	255	12%
Des médias NON spécialisés dans les études supérieures (télévision, radio, presse...)	130	8%	24	4%	154	7%
Un PsyEN (psychologue de l'Éducation nationale / conseiller d'orientation au sein de votre lycée)	124	8%	18	3%	142	7%
Les journées / semaines d'immersion des universités	114	7%	20	4%	134	6%
Un étudiant qui est intervenu dans mon lycée (dont « Étudiant Ambassadeur »)	126	8%	8	1%	134	6%
Un ou des organisme(s) d'information (type CIO) ou conseiller(s) d'orientation hors lycée et université	82	5%	28	5%	110	5%

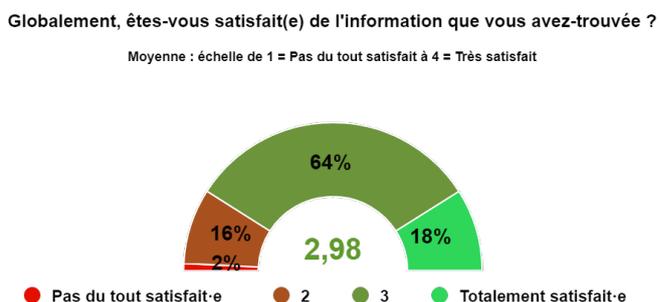
■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

L'information la plus recherchée par les nouveaux étudiants porte sur *la formation en général* (93 % s'y sont intéressés) et rencontre une satisfaction plutôt élevée (76 % l'estiment suffisante). À l'inverse, *les taux de réussite* font l'objet de moins d'intérêt pour les étudiants en recherche d'information (69 % s'y sont intéressés) ; c'est cependant l'information qui recueille le plus de satisfaction (85 %).



Après une légère baisse il y a 4 ans liée à la crise sanitaire, la satisfaction des étudiants vis-à-vis des informations se rapproche de son niveau antérieur depuis 2 ans avec seulement 18 % de non satisfaits. La satisfaction moyenne est de 2,98/4 et se concentre pour 64 % sur le niveau *plutôt satisfait*.

Si la satisfaction globale élevée génère peu de variation sur ce critère en fonction de la source utilisée (satisfaction moyenne toujours entre 2,97 et 3,11 sur 4), il est intéressant de noter la satisfaction grandissante des étudiants qui s'informent auprès des proches ou des réseaux sociaux. La présence des services d'information et de communication sur les réseaux sociaux n'y est probablement pas étrangère.



L'engagement vers les études avant l'inscription, c'est :



39 % primo-entrants *ont visité le campus* avant d'être inscrits à l'université.
25 % d'entre eux ont réalisé une *visite virtuelle*. [+2 pts]



52 % ont été *en contact avec des étudiants* [-3 pts].



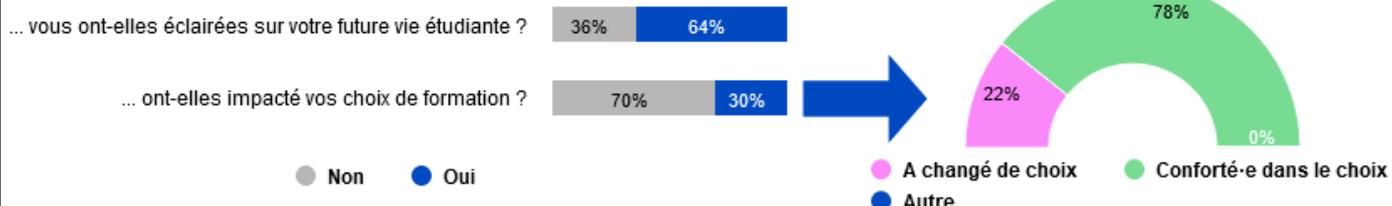
32 % d'entre eux, dans le cadre d'une rencontre *organisée par le lycée*.

40 % disent avoir eu une présentation des services offerts aux étudiants
27 % se sont vus présenter l'offre de formation de l'établissement [-3 pts]



64 % déclarent avoir été éclairés par ces informations qui ont impacté leurs choix pour 30 %.
78 % ont été confortés dans leurs choix [+2 pts]

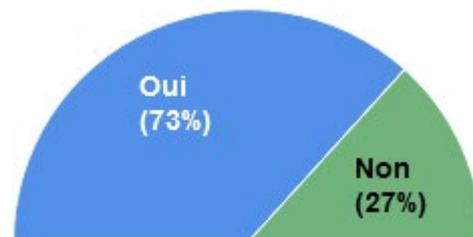
Les informations recueillies dans ces contextes...



27% des étudiants se déclarent inscrits "par défaut", fin de l'effet *Parcoursup* ?

Votre inscription en 1ère année à l'université correspond-elle à votre vœu préféré sur Parcoursup pour l'année 2023-24 ?

Près de 27 % des étudiants répondant à l'enquête affirment que la formation universitaire dans laquelle ils se sont inscrits ne correspond pas à leur vœu préféré d'orientation. Cette part, en légère baisse par rapport à 2023 [-1 pts] se situe au niveau des taux mesurés sur la fin de la période APB. Peut-être s'agit-il d'une fin de l'effet *Parcoursup* avec des lycéens mieux informés, des stratégies mieux rôdées pour un retour à des taux plus structurels.



Autres primo-entrants



Bachelier 2024



À noter que l'écart entre les néo-bacheliers (28 %, en baisse) et les autres primo-entrants (22 %, en baisse aussi) est de 6 pts.

2009-2018

Admission Post-Bac

- Jusqu'à 24 vœux hiérarchisés
- Critères d'admission : niveau et groupe du bac + tirages au sort
- Priorisation locale (Académie)

2014-15 : mise en place progressive de capacités d'accueil dans les L1 sous tension à l'UPVM3

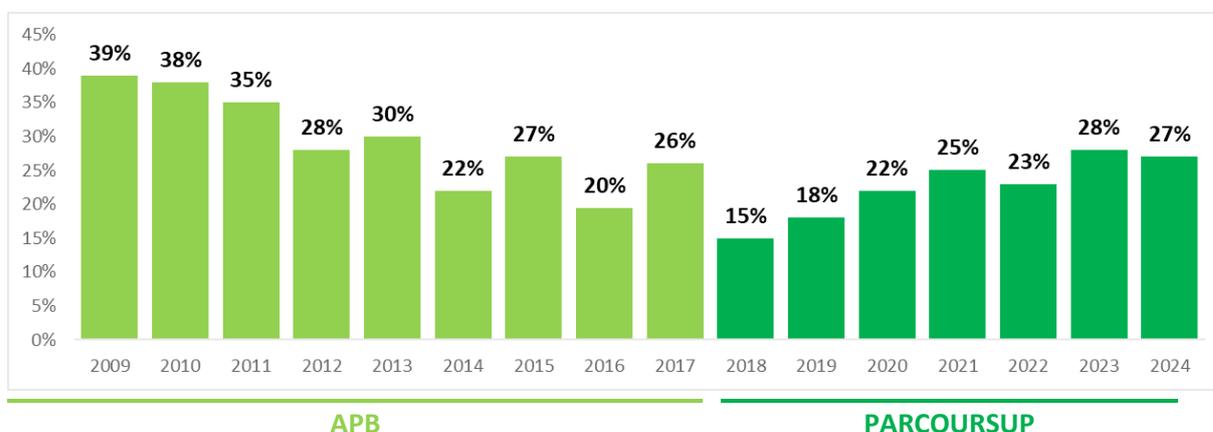
Depuis 2018

Parcoursup

- Jusqu'à 10 vœux non classés
- Critères d'admission : "attendus", CV, motivation, résultats au lycée... + classement des candidatures
- Mise en concurrence nationale des filières
- Plus d'informations sur les filières

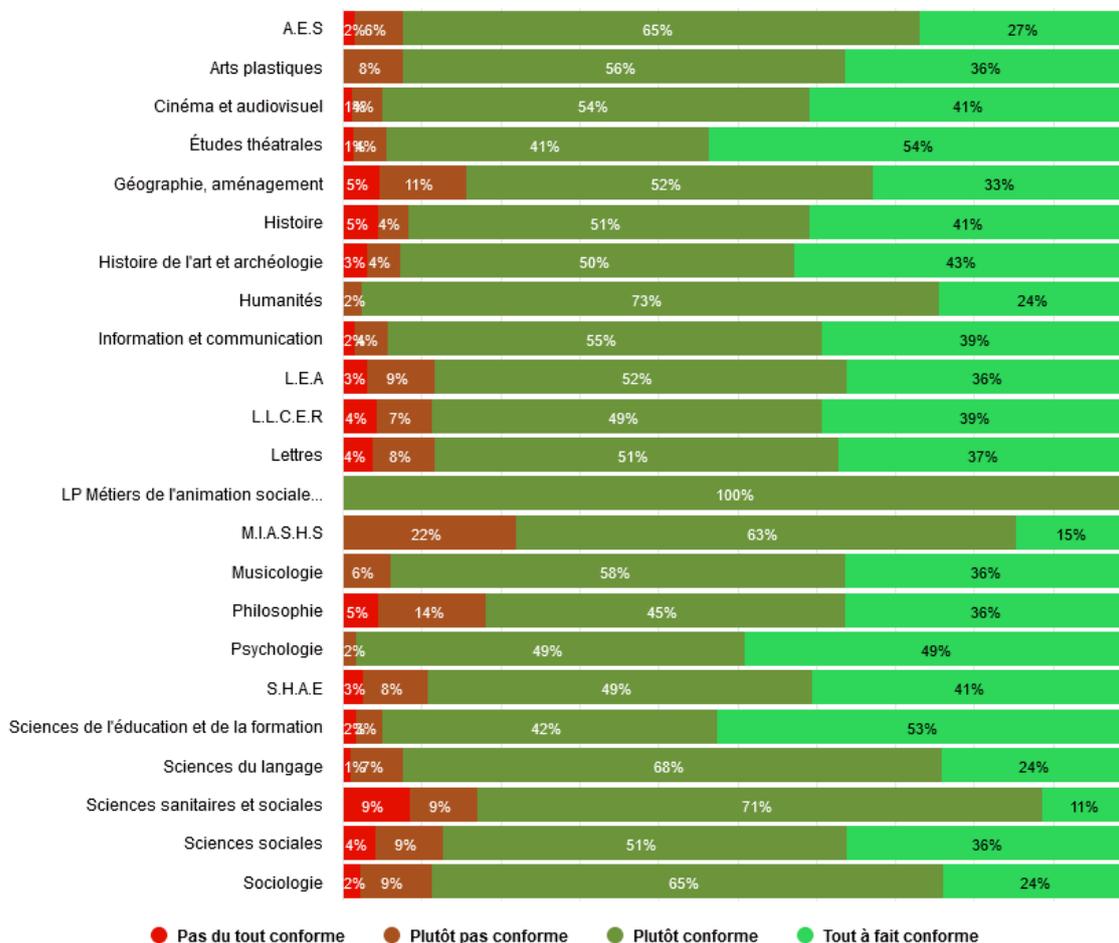
Évolution de la part des étudiants orientés par défaut (%)

Depuis le début des années 2000, la part des étudiants « orientés par défaut » a connu des fluctuations et semble très irrégulière. Depuis 2009, année d'ouverture d'APB pour laquelle elle a atteint son niveau le plus haut, elle diminue régulièrement. Si le taux est fluctuant depuis 2012 en alternant hausses et baisses d'une année sur l'autre, on constate que les tendances générales sont à la baisse. Les hausses sont systématiquement inférieures aux baisses de l'année précédente. Après la diminution importante suite à la mise en place de Parcoursup (niveau le plus bas mesuré), la hausse est constante chaque année. La nouvelle augmentation des étudiants orientés par défaut en 2023 et le taux mesuré en 2024 semblent confirmer un retour au niveau s'approchant de la fourchette moyenne de la période APB.



Toutes les filières n'ont pas le même taux d'inscrits en premier vœu sur *Parcoursup* et le degré de conformité aux souhaits initiaux des étudiants est variable. Ainsi, des mentions comme *Sciences sanitaires et sociales*, *MIASHS* ou *Géographie* ont de 18 % à 22 % d'étudiants qui estiment avoir une orientation *peu* ou *pas du tout* conforme à leurs envies. A l'opposé, des filières comme *Sciences de l'éducation*, *Psychologie* ou *Information et communication* ont moins d'étudiants inscrits « par défaut ».

Vous diriez que votre inscription en 1ère année à l'université par rapport à vos envies est :



Privilégier l'Université pour faire des études supérieures, un choix guidé par la diversité des formations

À la question « Pourquoi avez-vous choisi l'université pour vos études supérieures ? », c'est la conviction que l'université offre une *grande diversité de formations* pour s'enrichir ou se réorienter si besoin qui est mise en avant (82 %), suivie de l'Université est un *lieu de culture et d'ouverture* (79 %). En 3^{ème} position, le choix de l'université se justifie par *la volonté de se former avant d'intégrer une vie professionnelle* (77 %). Ensuite, vient le fait que l'université est *la seule à proposer la formation choisie* (48 %). Ces chiffres sont très similaires à ceux des promotions antérieures.

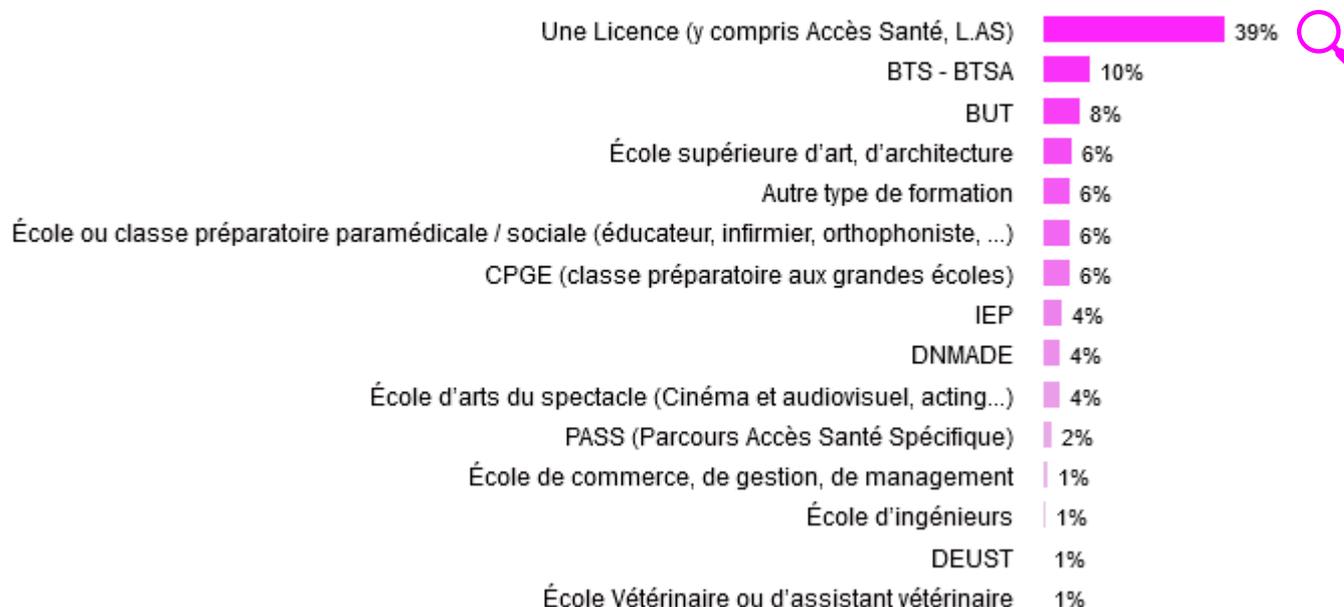
Les modalités moins citées montrent que les nouveaux étudiants font un choix affirmé. En effet, l'université n'est pas vue comme une solution de secours, ni *choisie pour des raisons économiques* (35 %) ou liée au *non-aboutissement d'une inscription ailleurs* (17 %). S'inscrire à l'Université n'est pas non plus présenté comme le résultat d'une hésitation ou le fait de la *recherche d'un statut étudiant d'attente* (systématiquement en dernière position, rang 8, du choix unique). Malgré leur ressenti, les étudiants inscrits « par défaut » ont aussi une bonne opinion de l'université puisqu'elle *offre une grande diversité de formations* pour 80 % d'entre eux ; elle est un *lieu de culture et d'ouverture* pour 75 %.

En choix unique, la modalité *parce que ma demande d'inscription ailleurs n'a pas abouti* n'arrive qu'en 2^{ème} position la plus citée pour les inscrits « par défaut » (21 %) alors qu'elle arrive logiquement en dernière position pour les étudiants inscrits en « premier choix » à l'UPVM3 (1 %).



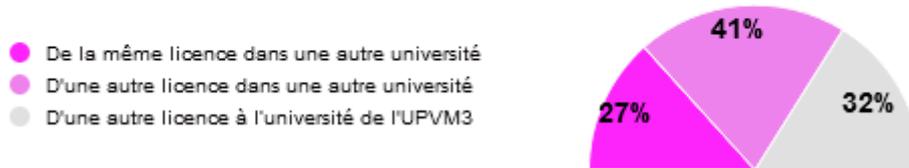
graphiqueAu sein du groupe des néo-bacheliers orientés « par défaut », ceux qui ont souhaité *une autre filière universitaire ou une autre université* (39 %) sont les plus nombreux [stable par rapport aux années précédentes]. À noter une progression constante d'étudiants souhaitant être orientés dans les filières Infirmiers ou Orthophonie.

Quel était votre premier souhait d'orientation parmi vos candidatures ?



Sur les 235 étudiants qui souhaitent soit une autre licence et/ou un autre établissement, le plus gros contingent est constitué d'étudiants ayant fait le choix d'une autre licence ailleurs qu'à l'UPVM3 (41 %).

Il s'agissait :



Les 99 étudiants qui souhaitent une autre filière à l'UPVM3 privilégiaient initialement la filière *Psychologie* pour 39 % d'entre eux

Quelle filière souhaitiez-vous rejoindre à l'UPVM3 ?

	N	%
Psychologie	26	39%
Cinéma et audio-visuel	12	18%
Sciences de l'éducation	8	12%
Arts plastiques	5	8%
LEA	2	3%
...	13	20%

Le choix de la filière, une préférence guidée par les disciplines enseignées

94 % des étudiants ont choisi leur filière parce que les *disciplines enseignées les intéressaient* [baisse inédite à cette question qui était depuis des années à 97 %]. 83 % d'entre eux l'ont choisie car elle *correspondait à leur projet professionnel*, 54 % parce que ces *études semblaient davantage à leur portée* et 50 % pour *mieux définir leur projet professionnel*. Ces chiffres sont très stables par rapport aux promotions antérieures. Par ailleurs, 25 % des étudiants déclarent que *l'aide à la réussite proposée en L1 a été déterminante dans leur choix de la formation*. À noter que 21 % des répondants ont choisi leur formation car elle *semblait moins sélective* [-3 pts par rapport à l'année dernière].

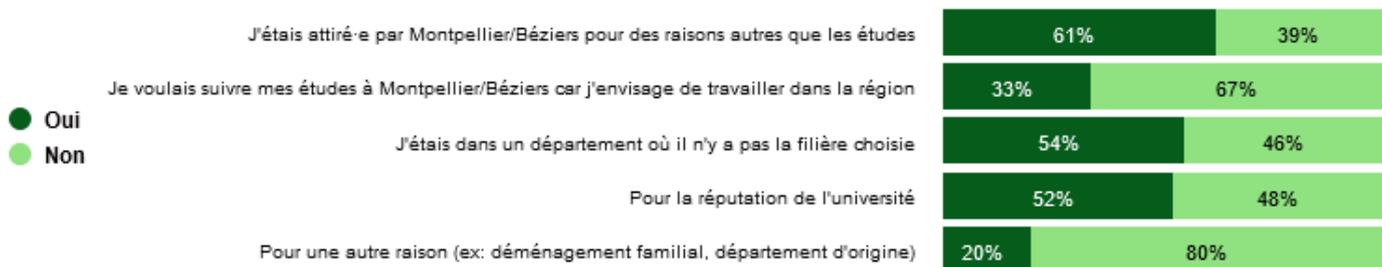
Pour quelles raisons vous êtes-vous inscrit-e dans la filière choisie ?



Globalement, la réponse à cette question en modalité unique (raison principale) suit la même hiérarchie. À noter cependant la grande proximité entre les néo-bacheliers et les autres étudiants sur cette question.

Les étudiants originaires d'un département extérieur à l'Hérault et qui se sont inscrits à l'UPVM3 pour effectuer leur première année expliquent cette mobilité par un *attrait de la ville de Montpellier ou Béziers* (61 %) [-1 pt par rapport la précédente enquête], *la réputation de l'université* (52 %) ou *l'absence de filière dans leur département d'origine* (54 %). Ils sont moins attirés par la *perspective de travailler dans la région* (33 %) [+4 pts par rapport à 2024].

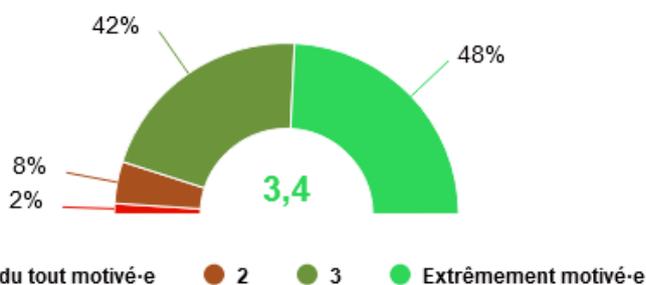
Si vous avez changé de département en entrant à l'université, c'est parce que :



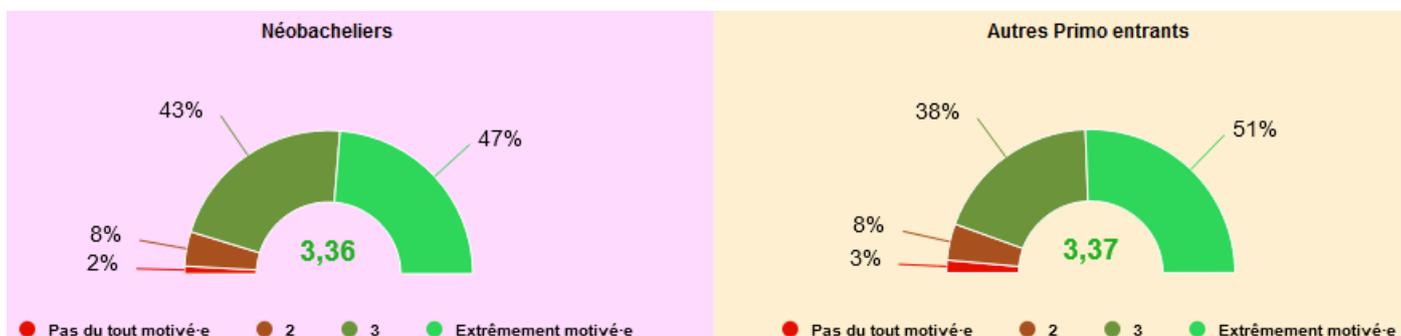
Des études envisagées avec motivation et optimisme

Par rapport aux études que vous entreprenez, quel est votre degré de motivation ?

Les nouveaux étudiants s'estiment très motivés. 90 % d'entre eux évaluent leur motivation supérieure ou égale à 3 sur 4 [-3 pts par rapport à 2023] pour une moyenne de 3,4/4 identique à celle de l'année dernière.

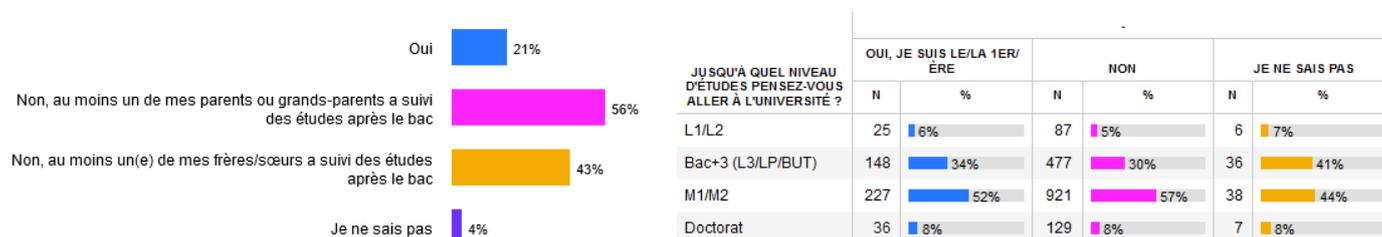


Même si la note moyenne est très proche, les primo-entrants qui ne sont pas bacheliers de 2014 se déclarent un peu plus extrêmement motivés que les néo-bacheliers (+4 pts).



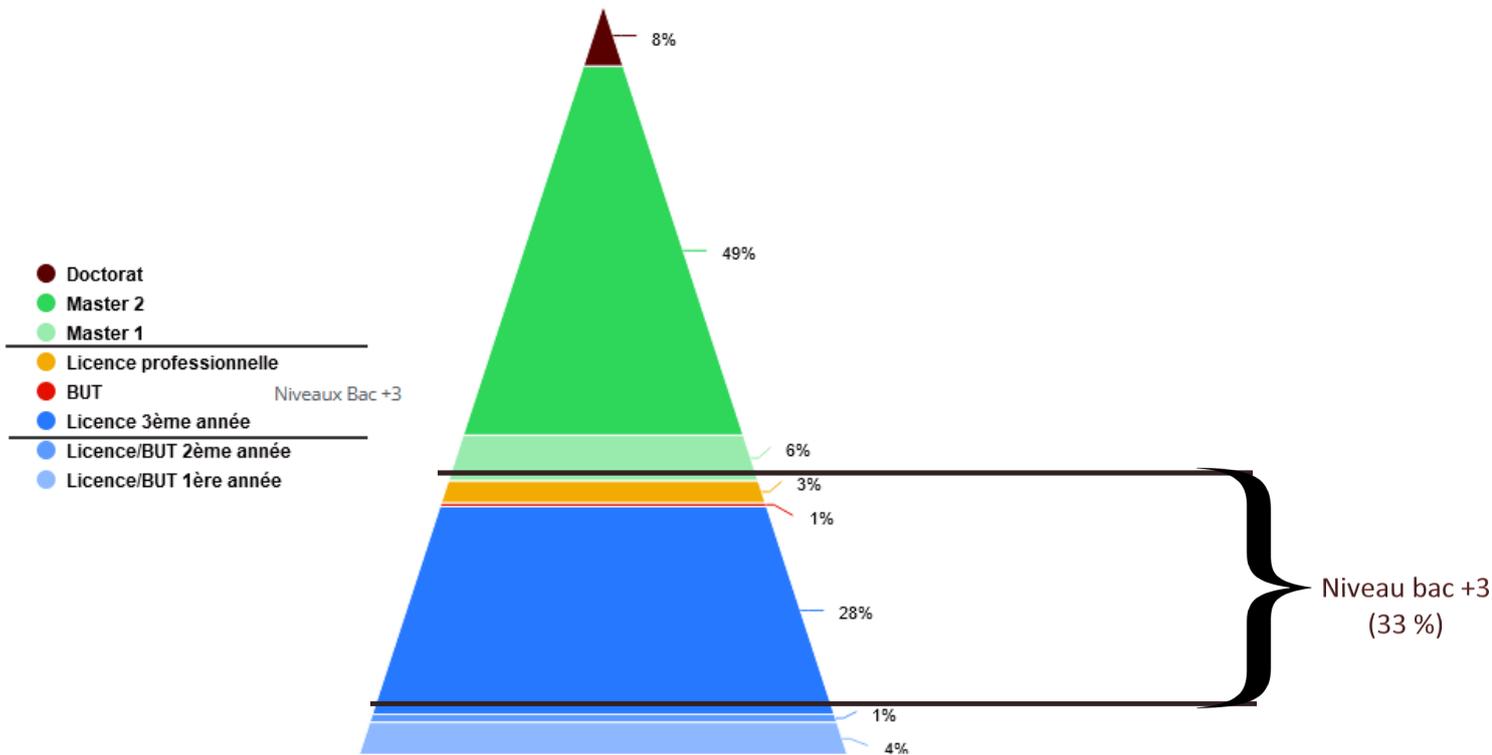
21 % des primo-entrants sont les premiers de leur famille à intégrer une université. Par ailleurs, il est intéressant de relever une légère différence sur le niveau d'études visé en fonction du fait d'avoir eu ou non un membre de la famille déjà passé par les études universitaires ; ceux qui ont eu des proches qui ont fait des études, visent plus fréquemment un niveau M1/M2 (+5 pts), cet écart n'était pas constaté l'année dernière

Êtes-vous la première personne de votre famille (grands-parents, parents, frères, sœurs) dans une formation de niveau post-bac ?



33 % des primo-entrants souhaitent poursuivre leurs études jusqu'à l'obtention d'un niveau Bac +3 (BUT/LP/L3).
57 % prévoient de continuer jusqu'au M2 ou doctorat [+4 pts par rapport à 2023].

Jusqu'à quel niveau d'études pensez-vous aller à l'université ?



Le niveau que vous avez sélectionné ne correspond pas à un diplôme du système LMD. Pourquoi pensez-vous arrêter à ce niveau ?

Les étudiants qui décident de sortir à un niveau non diplômant (L1/L2/M1) le font d'abord parce que leur projet professionnel ne nécessite pas un niveau supérieur (36 % d'entre eux), plus d'un quart d'entre eux le font pour retourner vers leur premier choix d'études (27 %).

Raison	N	%
Parce que ce niveau suffit pour mon projet d'insertion professionnelle	88	36%
Pour retourner vers mon premier choix d'études	65	27%
Parce que c'est le nombre d'année d'études supérieures que je souhaite/peux faire	53	22%
Parce que je ne pense pas avoir le niveau pour aller au-delà	35	14%
Parce que ce niveau me permet de passer un/des concours que je vise	34	14%
Parce que ce niveau suffit pour mon projet d'études à l'étranger	31	13%
Autre	22	9%

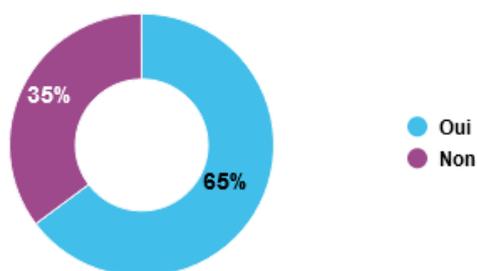
NIVEAU VISE	POPULATION			
	BACHELIER 2024		AUTRES PRIMO-ENTRANTS	
	N	%	N	%
Licence/BUT 1ère année	72	5%	23	4%
Licence/BUT 2ème année	18	1%	5	1%
Licence 3ème année	439	28%	156	28%
BUT	8	1%	3	1%
Licence professionnelle	48	3%	14	3%
Master 1	112	7%	19	3%
Master 2	787	49%	271	49%
Doctorat	109	7%	65	12%

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

Comme les années précédentes, il y a assez peu de différences de niveau d'études visé entre les néo-bacheliers et les autres inscrits même si ces derniers se projettent un peu plus dans des études longues (Doctorat : +5 pts).

Un optimisme fortement lié au niveau d'études visé

Avec le niveau que vous souhaitez atteindre, pensez-vous trouver facilement du travail ?



Les étudiants sont plutôt optimistes quant au fait de trouver du travail s'ils atteignent leurs objectifs. Toutefois, 35 % des répondants pensent qu'ils trouveront difficilement du travail avec le niveau d'études visé, un sentiment en déclin depuis la période APB.

Dans le cursus général, plus le niveau d'études visé est élevé, plus les répondants sont optimistes sur leur future insertion professionnelle. Les étudiants qui visent un M2 ou un Doctorat sont parmi les plus optimistes sur leur insertion professionnelle une fois diplômés.

- 74 % des étudiants souhaitant aller jusqu'au Doctorat pensent trouver facilement du travail (identique à l'année précédente). Ce taux atteint 72 % pour ceux qui visent un M2 [-3 pts].
- Les étudiants voulant atteindre la Licence professionnelle ou un BUT restent plus optimistes que ceux visant la Licence générale (67 % et 55 % contre 53 %).
- À noter que 43 % des étudiants pensant s'arrêter en L1 restent optimistes, ce niveau relativement élevé peut s'expliquer à la fois par le faible nombre d'étudiants visant le niveau L1 (4 %) mais aussi par la volonté de ne pas toujours s'inscrire dans la continuité d'études en LMD (concours, écoles, BTS, ...).

Avec le niveau que vous souhaitez atteindre, pensez-vous trouver facilement du travail ? (selon le niveau visé)

	Oui	Non
L1	43%	57%
L2	24%	76%
L3	53%	47%
BUT	55%	45%
LP	67%	33%
M1	69%	31%
M2	72%	28%
Doctorat	74%	26%

Gestion du temps, du stress et des rythmes, des craintes partagées par près de 7 primo-entrants sur 10.

À la question « Quelle(s) sont la/les principale(s) difficulté(s) que vous pensez rencontrer à l'université ? », les étudiants s'inquiètent d'abord de leur gestion du temps et du stress surtout chez les néo-bacheliers. Le seul point qui inquiète davantage les non néo-bacheliers, c'est le financement des études, avec un écart de +9 pts. En effet, les étudiants en reprise d'études sont probablement davantage non boursiers ou dans des situations plus précaires.

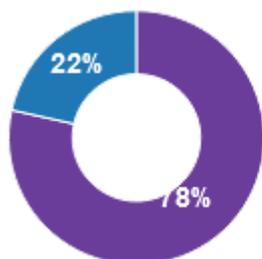
Quelle(s) sont la/les principale(s) difficulté(s) que vous pensez rencontrer à l'université ?

	BACHELIER 2024		AUTRES PRIMO-ENTRANTS	
	OUI		OUI	
	N	%	N	%
La gestion du temps	1 156	73%	345	65%
La gestion du stress	1 142	72%	340	63%
L'adaptation au rythme universitaire	1 129	72%	296	56%
La motivation pour travailler seul(e)	905	57%	262	50%
Le niveau des études	755	48%	195	37%
L'organisation matérielle (logement, repas, linge...)	724	46%	239	45%
L'accès à l'information (organisation et contenu des cursus, services ressources...)	698	45%	200	39%
L'adaptation à la vie urbaine	628	40%	154	29%
L'éloignement par rapport à la famille	567	36%	161	31%
Le financement des études	558	36%	238	45%
La gestion de la liberté	530	34%	148	29%

Poursuite ou arrêt des études... des différences selon les filières

En cas de difficultés dans les études, 78 % des étudiants souhaitent persister dans la même filière, un chiffre stable au cours des années. À noter, un écart faible entre les néo-bacheliers (78 %) et les autres inscrits (81 %) plus enclins à persister en cas de difficultés.

En cas de difficultés dans les études, comptez-vous persister dans la même filière ? (%)

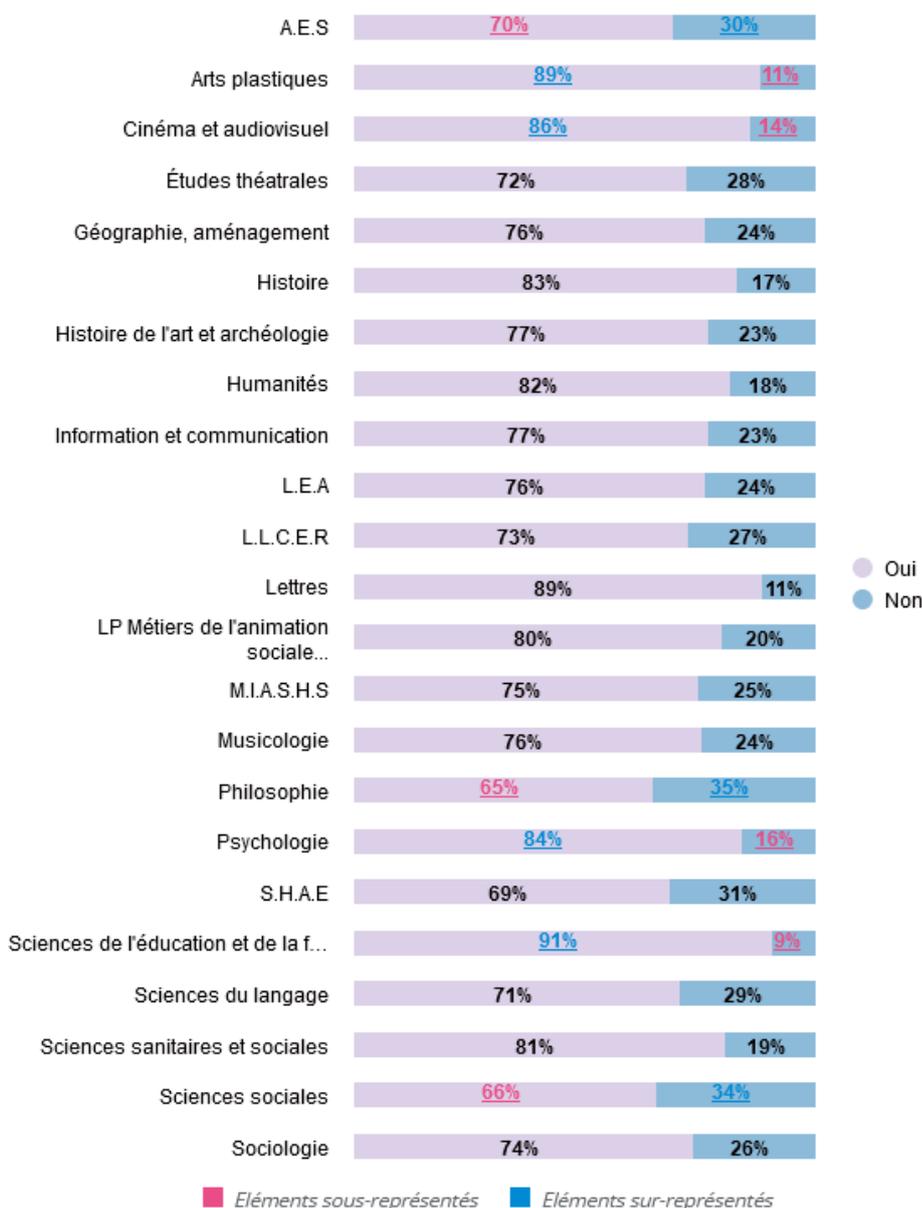


● Oui
● Non

	BACHELIER 2024		AUTRES PRIMO-ENTRANTS	
	N	%	N	%
Oui	1 229	78%	450	81%
Non	353	22%	106	19%
TOTAL	1 582	100%	556	100%

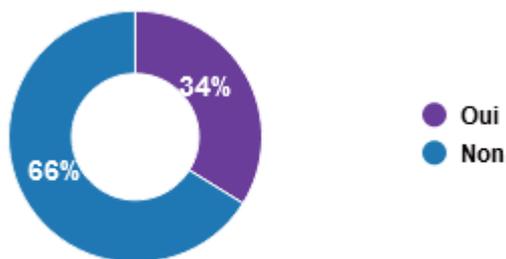
Comme les années précédentes, les étudiants inscrits en *Psychologie et Sciences de l'éducation* ont plus significativement tendance à vouloir persister dans la même filière en cas de difficultés.

En revanche, les étudiants en *AES, Philosophie ou Sciences sociales* persisteraient moins en cas de difficultés.



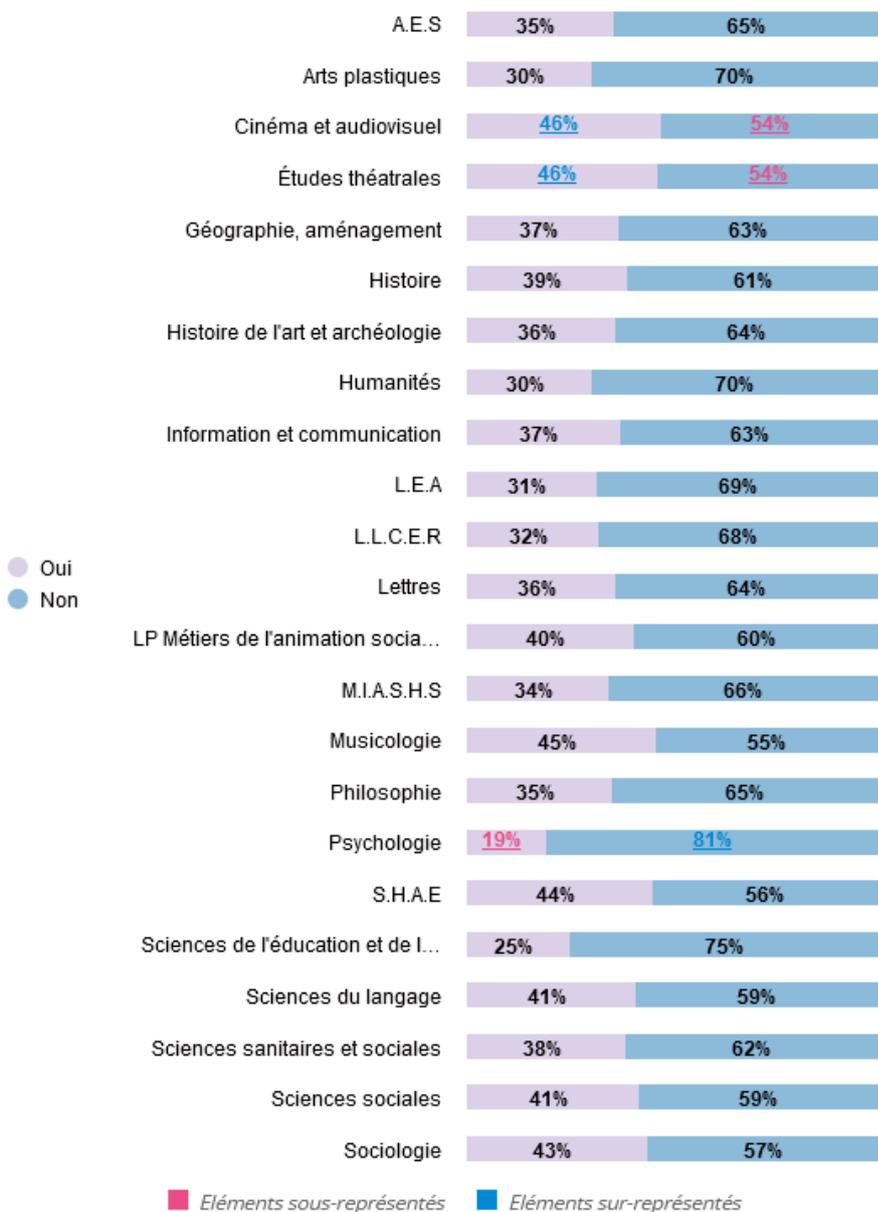
34 % des étudiants se déclarent prêts à arrêter leurs études contre un emploi stable. L'écart entre les néo-bacheliers (34 %) et les autres primo (33 %) est faible sur ce point. Ces chiffres sont stables par rapport aux trois dernières années.

Si on vous proposait un emploi stable qui vous plaise, abandonneriez-vous vos études ? (%)



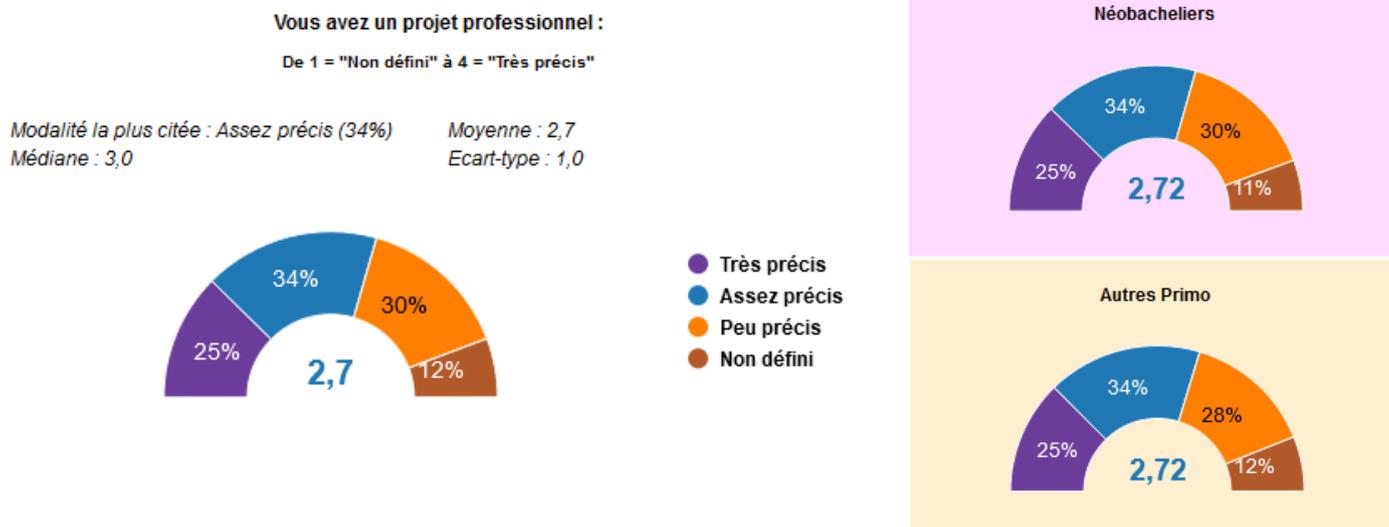
	BACHELIER 2024		AUTRES PRIMO-ENTRANTS	
	N	%	N	%
Oui	539	34%	180	33%
Non	1 035	66%	371	67%
TOTAL	1 574	100%	551	100%

Régulièrement, les étudiants inscrits dans des filières artistiques expriment plus facilement une tendance à interrompre leurs études pour un emploi stable qui leur plairait. Ainsi, cette année, les étudiants en *Etudes théâtrales* ou *Cinéma et audiovisuel* sont significativement ceux qui seraient les plus enclins à arrêter les études (46 %) tandis que les étudiants en *Psychologie*, comme les années précédentes seraient significativement les moins intéressés par cette perspective (19 %).



Des projets professionnels plus ou moins précis selon les filières

59 % des étudiants interrogés ont un projet professionnel *assez* ou *très précis* [-6 pts par rapport à 2023]. Les taux sont similaires entre les néo-bacheliers et les autres primo.



Les filières dans lesquelles les étudiants ont un projet professionnel le plus imprécis sont significativement *Sciences de l'Homme, Anthropologie et Ethnologie (SHAE), Sciences sociales, LEA et AES (filière régulièrement dans cette situation depuis plusieurs années)*. A l'opposé, les filières *Sciences de l'éducation (métiers de l'enseignement), Lettres et Psychologie* regroupent les étudiants avec un projet professionnel plus souvent précis.

MENTION	VOUS AVEZ UN PROJET PROFESSIONNEL :		
	PRÉCIS	IMPRÉCIS	MOYENNE
A.E.S	39%	61%	2,3
Arts plastiques	56%	44%	2,7
Cinéma et audiovisuel	61%	39%	2,7
Études théâtrales	67%	33%	2,8
Géographie, aménagement	56%	44%	2,6
Histoire	64%	36%	2,9
Histoire de l'art et archéologie	66%	34%	2,8
Humanités	73%	27%	3,1
Information et communication	52%	48%	2,6
L.E.A	46%	54%	2,5
L.L.C.E.R	58%	42%	2,8
Lettres	76%	24%	3,0
LP Métiers de l'animation sociale...	60%	40%	2,6
M.I.A.S.H.S	47%	53%	2,4
Musicologie	62%	38%	2,9
Philosophie	57%	43%	2,8
Psychologie	71%	29%	2,9
S.H.A.E	39%	61%	2,3
Sciences de l'éducation et de la formation	93%	7%	3,5
Sciences du langage	63%	37%	2,9
Sciences sanitaires et sociales	50%	50%	2,5
Sciences sociales	33%	67%	2,2
Sociologie	51%	49%	2,5

Au fil des années, les résultats sont relativement constants dans la plupart des filières.

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

Les projets professionnels par composante (UFR / Institut)

UFR 1 - Lettres, arts, philosophie et psychanalyse

	N	%
Métiers de l'audiovisuel	82	31%
Métiers de l'acting	42	16%
Professeur	27	10%
Illustrations, peinture et dessins	22	8%
Musique, chant et son	15	6%
Orthophonie	14	5%
Edition	14	5%
Journalisme	9	3%
Professeur des écoles	7	3%
Ressources humaines, direction et gestion	7	3%
Professeur ESR	5	2%
Autres	34	13%
TOTAL	268	100%

UFR 2 - Langues et cultures étrangères et régionales

	N	%
Professeur	46	28%
Traducteur interprète	34	21%
Métiers internationaux	25	15%
Hotesse de l'air / Steward	11	7%
Professeur des écoles	9	5%
Commerce et marketing	9	5%
Journalisme	6	4%
Métiers de l'audiovisuel	4	2%
Nouveaux Médias et événementiel	3	2%
Psychologue	2	1%
Illustrations, peinture et dessins	2	1%
Autres	23	14%
TOTAL	164	100%

UFR 3 - Sciences humaines et sciences de l'environnement

	N	%
Professeur	36	22%
Archéologie et Egyptologie	22	14%
Conservation du patrimoine et musée	14	9%
Journalisme	11	7%
Architecture et décoration	11	7%
Urbanisme	9	6%
Métiers internationaux	6	4%
Expertise oeuvres d'art	5	3%
Police et armée	5	3%
Professeur des écoles	4	2%
Professeur ESR	4	2%
Autres	25	16%
TOTAL	161	100%

UFR 4 - Sciences économiques mathématiques et sociales

	N	%
Ressources humaines, direction et gestion	17	34%
Métiers internationaux	6	12%
Commerce et marketing	4	8%
Métiers de la finance	3	6%
Social et réinsertion	2	4%
Professeur	2	4%
Professeur des écoles	2	4%
Journalisme	2	4%
Police et armée	2	4%
Criminologue	1	2%
Autres	1	2%
Autres	2	4%
TOTAL	50	100%

UFR 5 - Sciences du sujet et de la société

	N	%
Psychologue	159	57%
Criminologue	27	10%
Social et réinsertion	15	5%
Médecin (hors psychiatre)	13	5%
Ressources humaines, direction et gestion	9	3%
Psychiatre	8	3%
Professeur des écoles	7	3%
Professeur ESR	7	3%
Infirmier et aide soignant	6	2%
Divers	6	2%
Maïeuticien / Sage-femme	4	1%
Autres	31	11%
TOTAL	280	100%

UFR 6 - Éducation et sciences pour LLASHS

	N	%
Professeur des écoles	37	60%
Professeur	7	11%
Social et réinsertion	6	10%
Métiers de la DATA	2	3%
Médecin (hors psychiatre)	2	3%
Gestion de projet	1	2%
Police et armée	1	2%
Kinésithérapie et ostéopathie	1	2%
Maïeuticien / Sage-femme	1	2%
TOTAL	62	100%

Institut des Technosciences de l'Information et de la Communication (ITIC)

	N	%
Journalisme	41	41%
Nouveaux Médias et événementiel	21	21%
Professeur des écoles	8	8%
Orthophonie	8	8%
Gestion de projet	7	7%
Professeur	5	5%
Commerce et marketing	5	5%
Métiers de l'audiovisuel	3	3%
Illustrations, peinture et dessins	3	3%
Ressources humaines, direction et gestion	3	3%
Métiers internationaux	2	2%
Autres	8	8%
TOTAL	101	100%

**Université Paul-Valéry
Montpellier 3**

Route de Mende
34199 Montpellier Cedex 5



Retrouvez nous sur les réseaux sociaux
ove@univpaulvalery

