

Projet Professionnel Personnalisé

1. Pourquoi choisir de s'éduquer?
2. Que sont devenus vos prédécesseurs?
3. Évaluation du PPP

- Éléments théoriques et statistiques sur l'éducation.
- Organisation du projet.
- Votre cursus.

Projet Professionnel Personnalisé

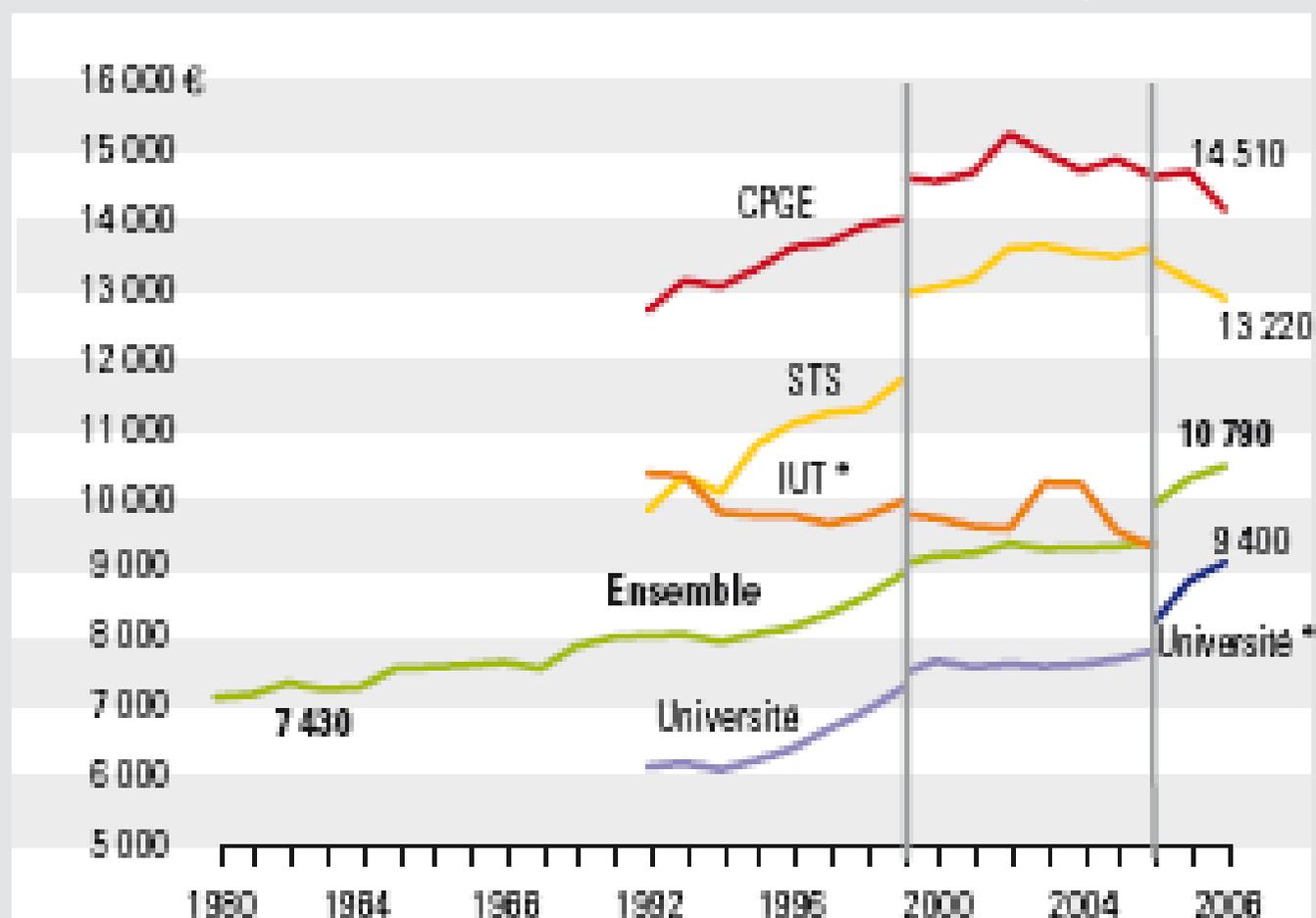
1. Pourquoi choisir de s'éduquer?
2. Que sont devenus vos prédécesseurs?
3. Évaluation du PPP

1.1 Le coût de l'éducation

- Le temps consacré à s'éduquer peut parfois s'interpréter comme du loisir ou de la consommation. Mais pour la plupart des gens il s'agit d'un investissement: je renonce à quelque chose aujourd'hui pour bénéficier de meilleures conditions de vie plus tard.
- Ce renoncement a un prix: *le coût d'opportunité* des études.
- Pour les étudiants français, en moyenne, le coût d'opportunité constitue la plus grosse part du coût total d'une année d'études supplémentaires.
- Le coût social varie énormément selon le type de formations. Au sein même de l'UPV, chaque étudiant coûte entre 900 et 26000€ selon les formations.

04 Évolution de la dépense moyenne par étudiant aux prix 2008 (1980-2008)

France métropolitaine + DOM



Lecture : ce graphique présente deux ruptures de série : en 1999, rupture due à la rénovation du Compte de l'éducation (France métropolitaine + DOM) ; en 2006, rupture due à la modification des règles budgétaires et comptables de l'État (LOLF).

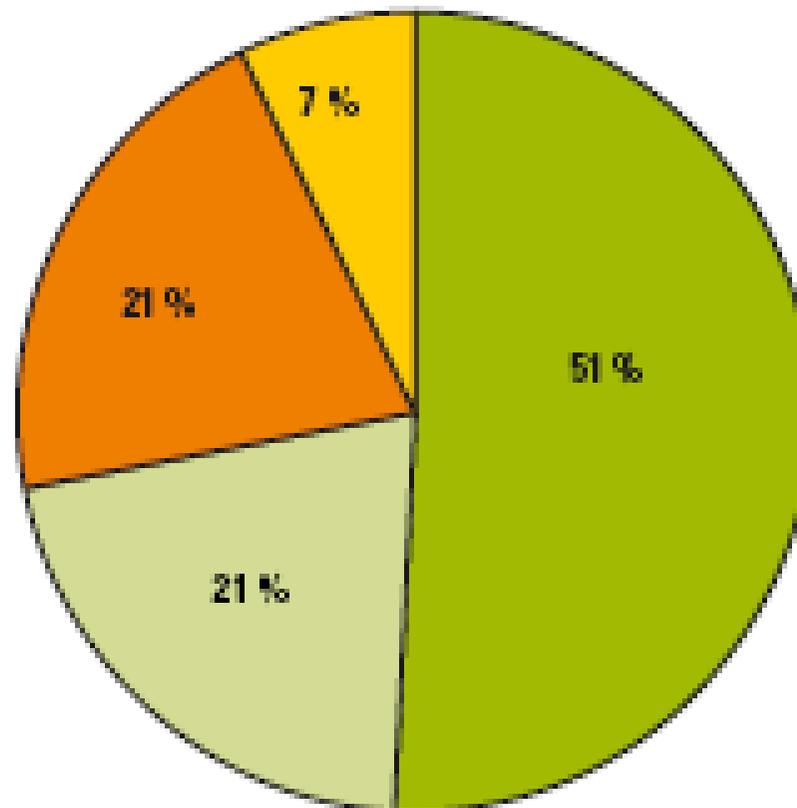
* La réforme de la LOLF ne permet plus de repérer les dépenses des IUT, qui sont depuis 2006 intégrées à celles des universités.

Source : MEN-MESR-DEPP.

03 Nature des dépenses pour l'enseignement supérieur en 2008 (en %)

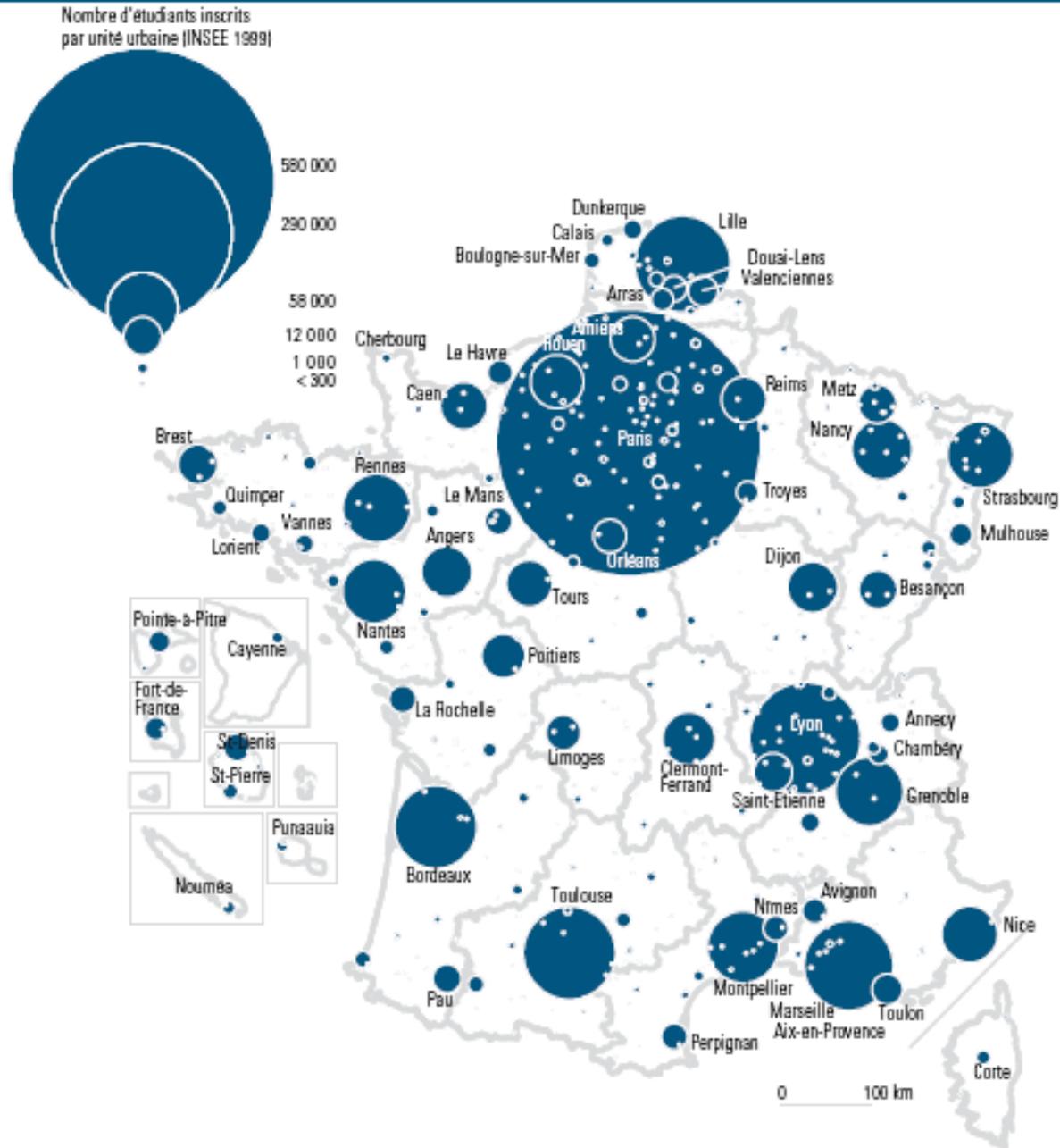
France métropolitaine + DOM

- Personnel enseignant
- Personnel non enseignant
- Fonctionnement
- Capital



Source : MEN-MESR-DEPP.

Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2008-2009



Source : MESH-DGEE/SUP/DGIR-SNES

1.2 Le rendement de l'éducation

- En moyenne, 1€ de dépense d'éducation rapporte 0.06€ par an.
- Deux théories expliquent ce que rapportent l'éducation.
 - ◇ Selon la théorie du *capital humain*, l'investissement en éducation permet d'améliorer sa productivité et donc ses revenus du travail.
≡ salaire × proba. d'être employé
Autrement dit, on apprend des choses à l'université (notamment apprendre à apprendre).
 - ◇ La théorie du *signal* ne nécessite pas que l'éducation change un individu. Il suffit qu'elle permette à cet individu de se différencier des autres, leurs qualités étant indistinguables *ex ante*.
Exemple: voitures de sport.
- Ces deux théories se distinguent par leur prédiction: dans la théorie du signal, la généralisation de l'éducation n'est pas nécessairement une bonne chose.

Les bénéfices de long terme de mai 1968

- Les grèves ont eu un profond impact sur l'organisation des examens en général et du bac en particulier. *Expérience naturelle*
- Le nombre de bacheliers 68 a excédé d'environ 30% les effectifs 67 et 69.
- Environ 2,5% des jeunes nés en 1949 ont eu *grâce aux événements de mai 68* l'occasion d'avoir le bac et de suivre des études supérieures. Ils auraient quitté l'école sans bac s'ils étaient nés l'année d'avant ou l'année d'après...
- La cohorte née en 49 a connu près de 3% de diplômés du supérieur de plus que les cohortes nées en 46 et 52, 1,5% de cadres de plus et bénéficié de salaires de 2 à 3% plus élevés.
- Les enfants de la cohorte 49 ont moins redoublé que ceux des cohortes 46 et 52, et sont à 15 ans dans une classe plus élevée.

À quel âge/moment suivre/reprendre ses études?

- Les différences de destin professionnel au premier emploi sont très persistentes.
Accéder (ou tenter de le faire) au premier emploi à un “mauvais” moment se répercute pendant longtemps sur les emplois occupés et les rémunérations.
- C’est l’une des rares vertus des récessions: diminuer le coût de l’éducation. thèse liquidationniste

Projet Professionnel Personnalisé

1. Pourquoi choisir de s'éduquer?
2. Que sont devenus vos prédécesseurs?
3. Évaluation du PPP

2.1 L'observatoire de la vie étudiante (OVE)

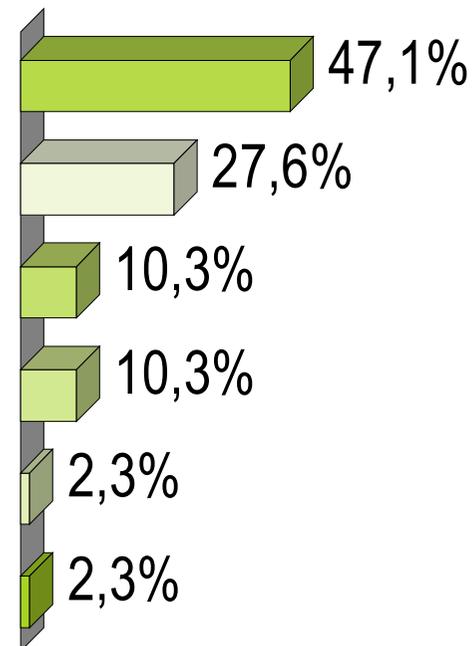
- L'une des missions des OVE est de suivre les trajectoires des étudiants
 - ◇ trajectoires de formation (réussite, échec, orientation, etc.)
 - ◇ trajectoires d'insertion (insertion professionnelle, temps d'accès à l'emploi, type d'emploi, mobilité géographique, etc.)
- L'OVE de l'Université Paul Valéry publie des chiffres sur les entrants des différentes filières et sur les sortants avec différents diplômes.

Caractéristiques des entrants 2008

- Votre profil est-il typique ou atypique?
- Deux dimensions: série du bac et choix de la filière.

Quelle est la série de votre bac ?

	Nb	% cit
ES	41	47,1%
Techno	24	27,6%
L	9	10,3%
PRO	9	10,3%
S	2	2,3%
Autre	2	2,3%
Total	87	100,0%

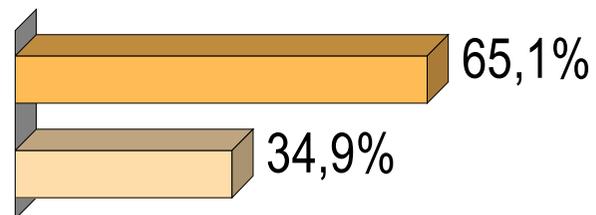


Caractéristiques des entrants 2008

- Votre profil est-il typique ou atypique?
- Deux dimensions: série du bac et choix de la filière.

Votre inscription en L1 correspond à votre premier voeu ?

	Nb	% cit.
Non	56	65,1%
Oui	30	34,9%
Total	86	100,0%



Le devenir des diplômés 2004 et 2005

- UFR 4: AES et Sciences de l'éducation.
- Caractéristiques des premiers emplois et des emplois en cours.

Type de contrat du 1er emploi

	Nb	
CDD	61	47,6%
CDI ou fonctionnaire	67	52,4%
Total	129	

Type de contrat emploi actuel

	Nb	
CDD	34	25,3%
CDI ou fonctionnaire	101	74,7%
Total	136	

Statut dans le 1er emploi

	Nb	
Contrat aidé (contrat de qualification,...)	11	7,7%
Indépendant	14	9,2%
Intérimaire	5	3,1%
Salarié	118	80,1%
Total	147	

Statut dans l'emploi actuel

	Nb	
Contrat aidé (contrat de qualification,&)	9	6,3%
Indépendant	14	9,5%
Intérimaire	2	1,6%
Salarié	118	82,6%
Total	142	

Secteur entreprise 1er emploi

	Nb	
Associatif	48	34,6%
Privé	56	40,7%
Public ou para-public	34	24,7%
Total	138	

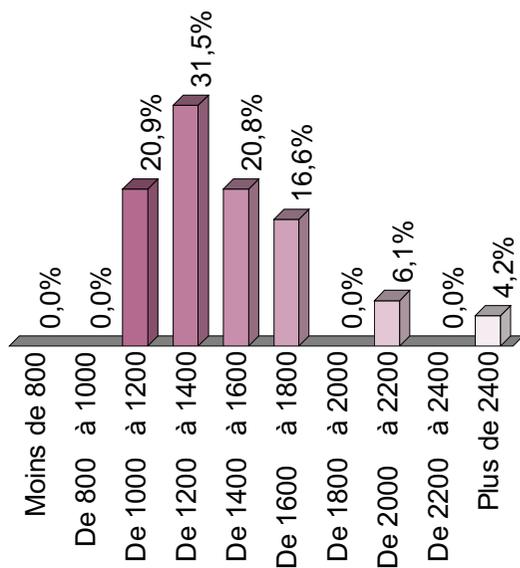
Secteur entreprise emploi actuel

	Nb	
Associatif	47	35,0%
Privé	61	44,9%
Public ou para-public	27	20,1%
Total	136	

Tranche de revenu mensuel net moyen du 1er emploi

[Temps de travail 1er emploi] = "A temps plein"

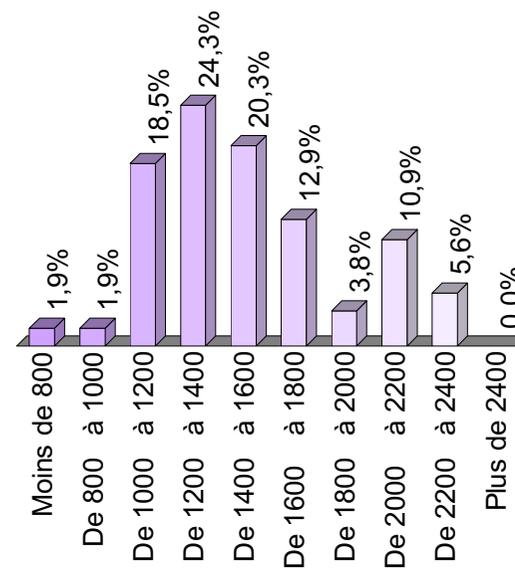
	Nb
Moins de 800	0
De 800 à 1000	0
De 1000 à 1200	23
De 1200 à 1400	34
De 1400 à 1600	23
De 1600 à 1800	18
De 1800 à 2000	0
De 2000 à 2200	7
De 2200 à 2400	0
Plus de 2400	5
Total	108



Tranche de revenu mensuel net moyen emploi actuel

[Temps de travail emploi actuel] = "A temps plein"

	Nb
Moins de 800	2
De 800 à 1000	2
De 1000 à 1200	23
De 1200 à 1400	30
De 1400 à 1600	25
De 1600 à 1800	16
De 1800 à 2000	5
De 2000 à 2200	13
De 2200 à 2400	7
Plus de 2400	0
Total	122



Projet Professionnel Personnalisé

1. Pourquoi choisir de s'éduquer?
2. Que sont devenus vos prédécesseurs?
3. Évaluation du PPP

3.1 Vos premiers projets

- Aujourd'hui, choix individuel *pour le PPP* d'une activité/d'un métier/d'une profession.
- Connaissances, motivations, idées reçues, questionnement, etc, sur l'activité et sur la formation correspondante.
- Constitution de groupes de travail aussi homogènes que possible.

3.2 Mieux découvrir les réalités professionnelles

- Au cours du semestre, travail en équipe autour d'un secteur commun.
Une séance de PPP sur machines (lundi 22 octobre).
- Recherches documentaires et statistiques sur
 - ◇ une activité professionnelle
 - ◇ les formations correspondantes
- Rencontre avec des professionnels en activités.
- Etc.

3.3 Communiquer son projet personnel

- Troisième séance de PPP (fin novembre): présentation orale (avec support) par équipe, devant les autres étudiants.
- Je vous conseille d'essayer de faire passer deux messages
 - ◇ la progression de vos projets personnels;
 - ◇ en quoi ce que vous avez appris peut aussi être utile aux étudiants des autres groupes.
- Restituez votre démarche dans un dossier personnel écrit (des annexes peuvent rendre compte du travail commun).
- Vous devez *obligatoirement* l'envoyer sous format PDF à mon adresse UPV, martial.dupaigne@univ-montp3.fr.
Indiquez le temps que vous avez consacré à ce travail (personnel et collectif, hors séances en classe).

Première et deuxième évaluation

- Pour chaque examen, vous disposez à l'Université Paul Valéry de deux opportunités pour être évalués (autrefois appelées des *chances*). Votre note finale est la meilleure des deux, si vous passez les deux épreuves.
- Modalités de contrôle des connaissances
 - ◇ Première évaluation: oral 50%, écrit 50%.
 - ◇ Seconde évaluation: écrit 100%.

Sources

- “Les primo entrants à l’université Paul Valéry 2008-2009”, *Observatoire de la vie étudiante*, novembre 2008.
- “Vive la révolution! The long-term benefits of angry students”, Éric Maurin et Sandra McNally, *Journal of Labor Economics*, 2008, numéro 26 (1).